**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: 05.05 - 09.05.2025г.

ФИО педагога: Биленко.Т.А  
 **1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Каждое утро и повсюду  Мы приветствуем друг друга.  Рады мы, и это значит,  Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство.  Задачи: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.  Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. | | | | |
| Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. | "Полив комнатных растений". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. |  | "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |  |
| Дидактическая игра "Умные машины". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. |  | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (Обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. |  |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с упражнения с лентами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;  7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.  "Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Руки вверх поднимем - раз,  Выше носа, выше глаз.  (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Цветочный магазин". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. |  | Дидактическая игра "Дни недели". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Соблюдай законы природы".** (Закрепление)  Задачи: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач.  **Физкультура "Прыжки боком через канат".**  Задачи: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком.  **Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых".**  Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой.  **Конструирование "Комнатные растения** - **фиалки".**  Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. | **Художественная литература "В. Катаев "Цветик-семицветик".**  Задачи: познакомить с произведением В. Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки.  **Развитие речи "Сельскохозяйственный труд".**  Задачи: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Основы грамоты "Строим слова и предложения".**  Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.  **Музыка**  **"Мы защитники Родины"**  Задачи:  Закреплять умение понимать характер песни при слушании; продолжать прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении; отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. |  | **Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки".**  Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.  **Развитие речи "Беседа "Труд людей весной".**  Задачи: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь.  **Основы грамоты "Строим слова и предложения. Закрепление".**  Задачи: способствовать развитию умения детей разбираться в понятии о предложении; развивать умение подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.  **Музыка**  **"День Победы"**  Задачи: Учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении; формировать способность кружиться легким шагом; упражнять в ритмичном исполнении громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. |  |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом.  Фрукты, овощи на завтрак  Очень детям нравятся.  От здорового питания  Щёчки аж румянятся. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.)  Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за солнцем.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека.  **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.  **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  **Игра-упражнение "Держи обруч".** (Физическая культура)  Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  **Игры-соревнования на самокате.** (Физическая культура)  Задачи: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность.  **Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, прыжки на двух ногах вперед.** (Физическая культура) | **Наблюдение за дождем**. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.  **Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  **Игра-упражнение "Прокати мяч".** (Физическая культура)  Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  **Казахская народная подвижная игра** "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (Физическая культура)  Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении. |  | **Наблюдение за почвой, земляным перегноем.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.  **Казахская народная подвижная игра** "Аңшылар" ("Охотники"). (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  **Подвижная игра "Быстрей по местам". (Физическое** развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие.  **Подвижная игра "Совушка". (Физическая** культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?".** (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.)  Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. |  | Малоподвижная игра "Колечко". (Физическое развитие, развитие речи)  Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.  Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. |  |
| **Обед** | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная).  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В. Суворин (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек; колючий шарик положить в ладошку и катать. | | | | |
| **Полдник** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.  "Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод".**  Задачи: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску.  **Развивающая игра "Найди ошибку художника".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. | **Вариативный компонент:** “Количественный и порядковый счет в пределах «20»  **«Математическая логика»**  **Задачи:** Создать условия для усвоения детьми порядкового и количественного счета в пределах 6 на основе сказки «Теремок»; способствовать актуализации и закреплению полученных ранее знаний.  **Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей".**  Задачи: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. |  | **Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". (**Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.  **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. | **Вариативный компонент:** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Складывание из бумаги "Слон". (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги. | Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. |  | Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. |  |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.)  Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора**. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.  **Подвижная игра "Коршун и курица".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  **Задачи:** развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  **Игра-упражнение "Погоня за обручем".** (Физическая культура)  **Задачи:** совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | **Наблюдение за работами на цветнике. (**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.  **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.  **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Задачи:** развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Игра-упражнение "Передача мяча через сетку".** (Физическая культура)  **Задачи:** упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** упражнение **"Катаемся на самокатах", "Боулинг".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |  | **Наблюдение за весенними работами на огороде.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.  **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.  **Казахская народная подвижная игра "Ак суйек".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  **Игра-упражнение "Держи обруч".** (Физическая культура)  **Задачи:** упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** **упражнение "Катаемся на самокатах".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.)  Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная).  У нас сегодня пироги  С изюмом и со сдобой.  Скорей беги, сюда беги,  И пироги попробуй.  И. Токмакова (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о сезонных видах труда. (Музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.литра) | | | | |
| **Игры-упражнения (С) "Из детства в будущее".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:** учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства. Физкультминутка "Встанем все вместе". | **Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:** развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. |  | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". | Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". |  | Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". | Анкета для детей "Чему я научился за один учебный год?" |